

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кожедеров Александр Игоревич
Должность: Директор филиала ИндИ (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"
Дата подписания: 16.07.2026 23:52:51
Уникальный программный ключ: 7f4522f81a862743c2711b37d9dd0f6adf40c4c8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 *Электроэнергетика и электротехника*

Профиль: *Электроэнергетика и электротехника (ИндИ)*

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2026 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Самостоятельная работа		42									42
Дистанционные лекции		10									10
Дистанционные практические занятия		20									20
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		72									72
з.е.		2									2

Ханты-Мансийск, 2026 год
(город)

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *13.03.02 Электроэнергетика и электротехника* утвержденного № 144 от 28.02.2018 года.

2. Разработчик(и):

Кандидат наук

ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись)

Г. В. Газя

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
13.03.02
Электроэнергетика и
электротехника

(подпись)

Г. В. Газя

(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель
структурного
подразделения
Индустриальный институт
(г. Нефтеюганск)

(подпись)

А. П. Янукян

(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в
электронной информационно образовательной среде
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 95284



Подписант
 Газя Геннадий Владимирович
 Янукян Арам Погосович

Дата подписания
13.05.2026 15:16:25
13.05.2026 15:20:46

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности использовать приемы первой доврачебной помощи и методы обеспечения защиты человека в условиях воздействия неблагоприятных факторов среды, а также в условиях чрезвычайных ситуаций, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 1».

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 3-1: Знает: - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту УК-8.2 3-1: Знает: - базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - алгоритм оказания первой помощи пострадавшим с различными видами поражений УК-8.3 3-1: Знает: - положения военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - основы военного дела, положения нормативных документов в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - уставные нормы и правила поведения военнослужащих; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; - основные

		<i>способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</i> УК-8.1 У-1: <i>Умеет идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания</i> УК-8.2 У-1: <i>Умеет: - идентифицировать возможные угрозы жизнедеятельности; - применять методы и средства защиты в случае возникновения угроз, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему</i> УК-8.3 У-1: <i>Умеет: - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; - применять штатное стрелковое оружие; - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; - читать топографические карты различной номенклатуры; - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</i> УК-8.1 В-1: <i>Владеет навыком поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту</i> УК-8.2 В-1: <i>Владеет навыком оценки рисков для жизни и здоровья человека, природной среды и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i> УК-8.3 В-1: <i>Владеет навыками выполнения общевойсковых задач при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
1	Человек и техносфера. Введение в безопасность	2	4			8	УК-8.	Тест; Ситуационные задачи.
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	3	6			12	УК-8.	Тест; Ситуационные задачи.
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	3	6			12	УК-8.	Тест; Реферат; Ситуационные задачи.
4	Основы безопасности и защиты Родины	2	4			10	УК-8.	Тест; Ситуационные задачи.
Итого		10	20			42	—	

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-4	Дистанционные технологии
1-4	Технология традиционного обучения

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли,

выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПР создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПР, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачёты.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7.1 Технологическая карта дисциплины 2-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	Человек и техносфера. Введение в безопасность	10
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	20
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	24
4	Основы безопасности и защиты Родины	16
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
5	Зачёты	30
		30
	Итого	100
Дополнительный уровень		
6	Контрольная работа	15
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (зачёты):

Зачтено с 50 по 100 баллов;

Не зачтено с 0 по 49 баллов.

7.2 Примерные тестовые задания

- Безопасность жизнедеятельности – это:
 - а) совокупность действий и поступков человека, направленных на достижение определенных целей;
 - б) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания;
 - в) это состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью можно исключить проявление опасности.
- К внешним анализаторам относятся:
 - а) зрительный, слуховой, тактильный, болевой, температурный, обонятельный, вкусовой;
 - б) анализатор давления, кинестетический, вестибулярный, специальные;
 - в) зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический, вестибулярный, обонятельный, вкусовой.
- Классификация условий труда включает:
 - а) 3 класса;
 - б) 4,5 класса;
 - в) 6 классов;
 - г) 4 класса.
- Какая из форм трудовой деятельности не является элементом классификации трудовых процессов?
 - а) механизированный труд.
 - б) роботизированный труд.
 - в) конвейерный труд.
- На сегодняшний день существует следующая классификация инструктажей по охране труда:
 - а) вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий;
 - б) вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой;

- в) вводный, первичный, повторный, текущий, целевой.
6. Какой из показателей не относится к параметрам микроклимата?
- а) относительная влажность воздуха.
 - б) освещенность.
 - в) абсолютная влажность воздуха.
 - г) скорость движения воздуха.
7. Нормы параметров микроклимата зависят от:
- а) периода года и категории работ по тяжести;
 - б) времени года и категории работ по тяжести;
 - в) периода года и класса условий труда.
8. К зрительным процессам относятся:
- а) аккомодация, конвекция, дисперсия;
 - б) конвергенция, адаптация, лактация;
 - в) аккомодация, конвергенция, адаптация.
9. Совмещенное освещение – это:
- а) искусственное и верхнее вместе;
 - б) искусственное и естественное вместе;
 - в) естественное и рабочее вместе.
10. При нормировании искусственного освещения не учитываются:
- а) коэффициент пульсации и показатель ослепленности;
 - б) видимость и сила света;
 - в) коэффициент пульсации и освещенность.
11. Звуковое давление – это:
- а) средний поток энергии в точке среды в единицу времени, отнесённый к единице поверхности, нормальной направлению распространения волны;
 - б) разность между мгновенным значением давления в точке среды и статическим давлением в той же точке;
 - в) зависимость среднеквадратичных синусоидальных составляющих звука от частоты.
12. Человек воспринимает звуки в диапазоне частот:
- а) 1 Гц – 1 кГц;
 - б) 20 Гц – 2 кГц;
 - в) 20 Гц – 20 кГц.

13. Уровень звука измеряется:
- а) в Герцах;
 - б) в люксах;
 - в) в децибелах.
14. К средствам индивидуальной защиты органа слуха не относятся:
- а) беруши;
 - б) шлемы;
 - в) очки.
15. Защитное заземление – это:
- а) преднамеренное электрическое соединение металлических нетоковедущих частей установок с нулевым защитным проводником;
 - б) преднамеренное электрическое соединение металлических нетоковедущих частей установок с землей или ее эквивалентом;
 - в) преднамеренное электрическое соединение металлических нетоковедущих частей установок с землей или нулевым защитным проводником.
16. Классификация лазеров включает:
- а) 3 класса;
 - б) 4 класса;
 - в) 5 классов.
17. Опасные и вредные производственные факторы могут быть:
- а) физическими, химическими, биологическими, психологическими;
 - б) химическими, биологическими, психологическими, физиологическими;
 - в) физическими, химическими, биологическими, психофизиологическими.
18. При оценке тяжести трудового процесса учитываются опасные и вредные производственные факторы:
- а) физические;
 - б) биологические;
 - в) психофизиологические.
19. Классификация ожогов насчитывает:
- а) 3 степени;
 - б) 4 степени;
 - в) 5 степеней.
20. Аксиом об опасности в БЖД:
- а) 5;
 - б) 6;
 - в) 7.
21. К внутренним анализаторам относятся:
- а) зрительный, слуховой, тактильный, болевой, температурный, обонятельный, вкусовой;
 - б) анализатор давления, кинестетический, вестибулярный, специальные;
 - в) зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический, вестибулярный, обонятельный, вкусовой.
22. Классификация условий труда включает следующие классы:
- а) оптимальный, допустимый, вредный, опасный;
 - б) оптимальный, допустимый, опасный, экстремальный;
 - в) допустимый, вредный, опасный, экстремальный.
23. Какие формы трудовой деятельности относятся к интеллектуальным в классификации трудовых процессов?
- а) операторский, управленческий, творческий, преподавательский труд, труд медицинских работников, учащихся;
 - б) автоматизированный труд, труд с дистанционным управлением, механизированный, конвейерный, творческий, роботизированный труд;
 - в) операторский, конвейерный, творческий, преподавательский труд, труд медицинских работников, учащихся;
24. Вредные вещества по характеру воздействия на организм человека подразделяются на:

- а) пероральные, ингаляционные, перкутантные, инъекционные, полостные;
- б) сердечные, нервные, почечные, печеночные, кровяные, желудочно-кишечные яды.
- в) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные, влияющие на репродуктивную функцию.

25. Нормы параметров микроклимата определяются для:
- а) температуры воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха;
 - б) температуры воздуха, относительной влажности, абсолютной влажности, скорости движения воздуха;
 - в) температуры воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха, атмосферного давления;
26. По функциональному назначению искусственное освещение может быть:
- а) рабочим, аварийным, дежурным, охранным, эвакуационным, эритемным, бактерицидным;
 - б) рабочим, аварийным, дежурным, охранным, эвакуационным, бактерицидным;
 - в) общим, местным, аварийным, дежурным, охранным, эвакуационным, эритемным, бактерицидным.
27. Интерференционный метод – метод защиты от:
- а) яркости света;
 - б) шума;
 - в) психологического стресса.
28. Дисперсность характеризует:
- а) преломление световых лучей;
 - б) размер частиц пыли;
 - в) амплитуду виброускорения.
29. При нормировании ионизирующих излучений не учитывают:
- а) эффективную дозу облучения;
 - б) эквивалентную дозу облучения;
 - в) поглощенную дозу облучения.
30. Профотбор насчитывает:
- а) 3 этапа;
 - б) 4 этапа;
 - в) 5 этапов.

7.3 Примерные темы рефератов

1. Значение безопасности в современном мире.
2. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
3. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.
5. Понятие о риске, его оценка.
6. Допустимый риск. Методы его определения.
7. Показатели опасности техносферы.
8. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
9. Оказание первой помощи при поражении электротоком.
10. Основные правила, обязательные при производстве искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
11. Способ искусственного дыхания "изо рта в рот" и непрямой массаж сердца наружный (непрямой) массаж сердца.
12. Оказание первой помощи при ранении, оказание первой помощи при кровотечении, остановка артериального кровотечения жгутом или закруткой.
13. Оказание первой помощи при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок перелом черепа.
14. Оказание первой помощи при ожогах, оказание первой помощи при обморожениях, оказание первой помощи при попадании инородных тел.
15. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах и отравлениях.

7.4 Примеры ситуационных задач

Задача 1

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации. Опишите ваши действия в данной ситуации.

Задача 2

Население получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

Задача 3

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым. Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Задача 4

Группа студентов зимой приехала на дачу. Ребята затопили печь, чтобы прогреть помещение. К вечеру многие стали ощущать головную боль, головокружение, шум в ушах. Решено было проветрить помещение и проверить дымоход. Какие еще признаки могут свидетельствовать об отравлении угарным газом? Какими могли бы быть последствия, если бы ребята не обратили внимание на свое самочувствие и легли спать в этом помещении? В чем заключается первая помощь при отравлении угарным газом?

Задача 5

Вы услышали протяжный вой сирены и прерывистые гудки с предприятия, находящегося в вашем районе. Что могут означать эти гудки? Как узнать, что произошло, и какие действия предпринять?

Задача 6

Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД. Какими должны быть эти советы?

Задача 7

Вы находитесь дома. По радио передано сообщение о приближающемся урагане. Определите ваши дальнейшие действия.

1. Включить телевизор, радио, выслушать рекомендации.
2. Закрыть и укрепить двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия.
3. Открыть окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления).
4. Подготовить запасы продуктов питания и питьевой воды.
5. Убрать с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
6. Отключить газ, воду, электричество.
7. Взять необходимые вещи и документы.
8. Выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении.
9. С наветренной стороны оклеить стекла окон бумагой, окна защитить ставнями или щитами.

Задача 8

Вы находитесь на лыжном курорте. Спускаясь вниз по склону горы на лыжах, услышали сзади гул, обернувшись, увидели, что с вершины горы начинается спускаться снежная лавина. У вас есть время около 15 минут, чтобы предпринять какие-либо действия. Что вы будете делать?

1. При невозможности выбраться экономьте силы, переборите желание уснуть.
2. Укройтесь за скальным выступом или за большим деревом.
3. Закройте голову, лицо руками, дышите через одежду.
4. Лягте на землю.
5. Определите верх-низ и быстро выбирайтесь, перемещая снег под ноги и утаптывая его.

Задача 9

Что делать, если во время внезапного землетрясения вы оказались

- а) в школе;
- б) дома (в квартире)

Ответы. а) держаться подальше от окон, закрыть лицо и голову руками, отвернуться от окон, спрятаться под партой или в безопасном месте.

б) не выбегать на балкон, не зажигать огонь, открыть дверь и встать в дверном проёме или укрыться в относительно безопасном месте.

7.5 Примерный список вопросов, задаваемых на зачете

1. На кого возложено руководство «Российской системой предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС)?
2. Признаки перелома кости.
3. Физические опасные и вредные производственные факторы.
4. Какие травмы подлежат расследованию и учёту как несчастные случаи на производстве?
5. Что рассматривает и устанавливает гигиена труда?
6. Реальная опасность – это Дать определение.
7. Что относится к мерам дисциплинарной ответственности за нарушение требований безопасности на производстве?
8. Потенциальная опасность – это Дать определение.
9. Действие каких производственных факторов изучает и предотвращает производственная санитария как раздел охраны труда?
10. На какое время накладывают жгут для остановки артериального кровотечения в зимний период?
11. Кто проводит расследование несчастных случаев на производстве?
12. К чему сводятся задачи науки о БЖД?
13. Что следует сделать работникам при появлении на рабочем месте опасных и (или) вредных факторов?
14. БЖД – это Дать определение.
15. На каких постулатах базируется РСЧС?
16. Пальцевое прижатие каких сосудов применяют для остановки кровотечения?
17. Что необходимо дать при вывихе плеча травмированному человеку, страдающему от боли, чтобы избежать развития болевого шока?
18. Как называется система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные и др. мероприятия?
19. Как выполняется сердечно-легочная реанимация, если оживление проводят два человека одновременно?
20. Признаки пищевого отравления.
21. Какие правила выполняют при транспортной иммобилизации?
22. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе.
23. Травмирующий фактор. Причина несчастного случая. Дать определения.
24. Виды мониторинга окружающей среды.
25. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
26. Что означает конституционное право человека на безопасность и безвредность труда?
27. Предмет науки о БЖД человека.
28. Схема действий при поражении человека электрическим током.
29. Безопасность – это Дать определение.
30. Биосфера – это Дать определение.
31. На какие классы делятся опасные и вредные производственные факторы?
32. Стихийное бедствие – это Дать определение.
33. Как называется обязательное ежемесячное накопление страховых взносов работодателями всех форм собственности на случай потери трудоспособности работниками?
34. Реализованная опасность – это Дать определение.
35. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением поясничного отдела позвоночника?
36. Что является наиболее распространённой оценкой опасности?
37. Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе сустава.
38. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?

39. Среда обитания – это ... дать определение.
40. Правовая норма Конституции РФ, провозглашающая право человека на труд в безопасных и безвредных условиях.
41. Первая помощь пострадавшему при третьей стадии охлаждения.
42. Чрезвычайная ситуация – это Дать определение.
43. Режимы функционирования РСЧС.
44. Основное направление государственной политики в области охраны труда.
45. Права работника, определенные трудовым законодательством.
46. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
47. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы.
48. Как называется совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, охватывающих влияние на работоспособность и здоровье работников?
49. Техносфера – это Дать определение.
50. Цель БЖД как науки.
51. Условия, при которых работодатель в законодательном порядке обязан отстранить работника от работы.
52. Общие критерии оценки рабочего места на соответствие требованиям охраны труда.
53. Правила наложения повязки при оказании первой помощи пострадавшему на производстве.
54. Размеры и условия страховых выплат пострадавшему на производстве.
55. При каком кровотечении наложение давящей повязки считается эффективным?
56. Первая помощь пострадавшему при сотрясении головного мозга.
57. Какую ответственность несут должностные лица за нарушение законодательства по БЖД?
58. Основные виды нормативных правовых актов по охране труда.
59. Первая помощь при переломе костей конечностей.
60. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>		Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 335 с.	1	1
	Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Соколов А. Т. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 191 с.	1	1
	Сычев, Юрий Николаевич. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 225 с.	1	1

8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
2	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС IPR SMART	Авторизованный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «Znanium»	Авторизованный доступ
4	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
5	http://garant.ugrasu.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ
6	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
7	https://ugrasu.dc-ipk.ru/docs/	Информационно-справочная система Техэксперт	Авторизованный
8	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Система ГАРАНТ;

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий

учебная мебель, учебная доска

8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы

учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

8.4.4 Компьютерный класс

учебная мебель, учебная доска, компьютеры с доступом в Интернет

