

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кожедеров Александр Игоревич

Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Дата подписания: 25.12.2024 05:47:25

Уникальный программный ключ:

7f4522f81a862743c2711b37d9dd0f6adf40418

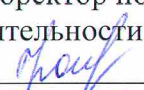
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Югорский государственный университет

Управление по образовательной деятельности

Отдел лицензирования, аккредитации и мониторинга качества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 Т.А. Костылева
«20» ноя 2022 год

Аналитическая справка по итогам опроса удовлетворенности научно-педагогических
работников условиями организации образовательного процесса в Индустриальном институте
(филиале) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Ханты-Мансийск
2022 г.

Оглавление

Общие положения	3
Удовлетворенность использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	4
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением и общесистемными условиями организации трудовой деятельности	7
Удовлетворенность кадровыми условиями осуществления образовательной и научной деятельности	9
Заключение	10

Общие положения

Главная цель политики Югорского государственного университета в области качества образования – непрерывное совершенствование своей деятельности с учетом требований и пожеланий всех заинтересованных сторон для обеспечения устойчивого доверия абитуриентов, студентов и их родителей, государственных органов, руководителей предприятий и организаций.

В соответствии с положением по организации и проведению анкетирования обучающихся и научно-педагогических работников в вузе проводится мониторинг удовлетворенности научно-педагогических работников условиями организации образовательного процесса в Югорском государственном университете.

Оценивание научно-педагогическими работниками условий для организации образовательного процесса проводится в целях мониторинга и обеспечения выполнения требований к условиям реализации образовательных программ.

Объект, предмет, основные направления исследования

Объектом исследования являются научно-педагогические работники, участвующие в организации образовательного процесса.

Предметом исследования являются параметры, характеризующие оценку научно-педагогическими работниками содержания, организации и качества образовательного процесса.

Основными направлениями исследования являются:

- удовлетворенность использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- общая удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг (материально-техническое обеспечение, кадровые условия, общесистемные условия организации трудовой деятельности)

Результаты опроса

В период с 03.06.2022 г. по 18.06.2022 г. было проведено анкетирование научно-педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса в Индустриальном институте (филиале) ФГБОУ ВО «ЮГУ». В опросе приняли участие преподаватели университета, выполняющих учебную нагрузку не менее 0,5 ставки – 29 человек, в том числе кандидат наук – 58,2%, доктора наук – 34,5%, не имеющие ученого звания – 62,1%

В названиях таблиц сохранены формулировки вопросов в анкете.

Ваша учена степень

Ваша ученая степень
29 ответов

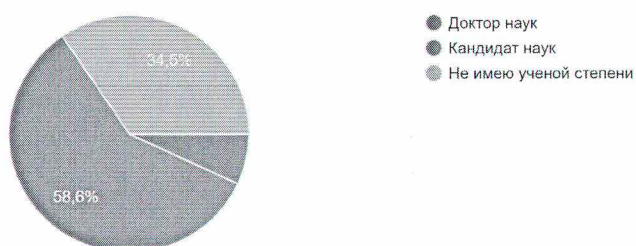


Рис. 1

Ваше ученое звание

Ваше ученое звание
29 ответов

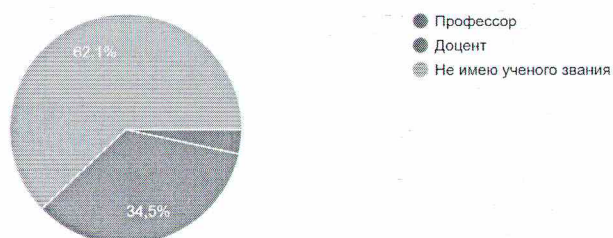


Рис. 2

Удовлетворенность использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

Удовлетворены ли Вы процессом преподавания в дистанционной форме?

Таблица 1

Варианты ответов	Количество полученных ответов	%
Да	2	6,9
Скорее да чем нет	8	27,6
Скорее нет чем да	11	37,9
Нет	7	24,1
Затрудняются ответить	1	3,4
Всего	29	100,0

На Ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов при реализации дистанционного обучения?

На Ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов при реализации дистанционного обучения...:
29 ответов

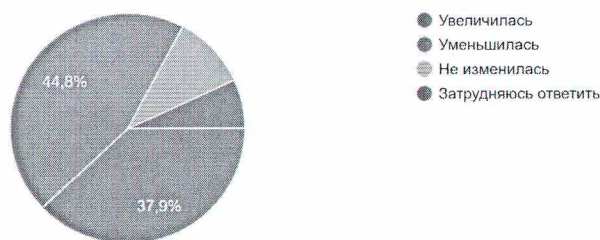


Рис. 3

На Ваш взгляд, нагрузка на преподавателей при реализации дистанционного обучения...:

На Ваш взгляд, нагрузка на преподавателей при реализации дистанционного обучения...:
29 ответов

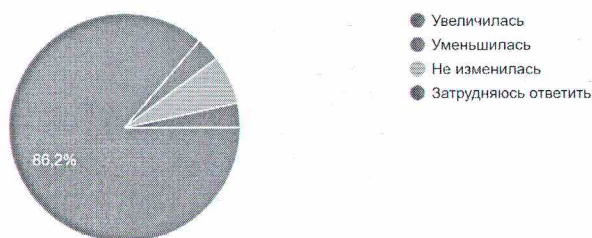


Рис. 4

Отметьте проблемные зоны в условиях перехода на реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Выберите не более 3 вариантов ответа)

Таблица 2

Варианты ответов	Количество полученных ответов	%
Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений	6	20,7
Техническая неготовность интернет-ресурсов (в том числе электронно-информационной образовательной среды вуза, сайта центра дистанционного обучения при вузе и пр.) к дистанционному формату работы с большой нагрузкой	2	6,9
Перебои в работе видеоплатформы (или электронно-информационной образовательной среды вуза)	2	6,9
Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения	7	24,1
Возросшая нагрузка на педагогов и студентов	16	55,2
Отсутствие личного контакта с обучающимися	22	75,9

Отсутствие у педагогов вуза возможности качественного и объективного контроля полученных знаний	18	62,1
Невозможность реализовать курс только с использованием дистанционных образовательных технологий	15	51,7

С Вашей точки зрения, какие преимущества дистанционного обучения на данный момент наиболее важны для студентов? Выберите не более 3 вариантов ответа.

Таблица 3

Варианты ответов	Количество полученных ответов	%
Гибкость учебного процесса	16	55,2
Возможность совмещать работу с учебой	10	34,5
Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	4	13,8
Получение практических навыков	1	3,4
Обучение в комфортной и привычной обстановке	5	17,2
Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания	10	34,5
Не вижу никаких преимуществ	7	24,1
Затрудняюсь ответить	1	3,4

По итогам опроса большинство научно-педагогических работников не в полной мере удовлетворены процессом преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий – 62% из числа опрошенных.

Мнение опрошенных научно-педагогических работников по вопросу учебной нагрузки студентов разделились: 44,8% считают, что нагрузка уменьшилась, а 37,9% - что увеличилась. Однако подавляющее большинство опрошенных считают, что нагрузка на преподавателей при реализации дистанционного обучения увеличилась (86,2%).

Среди перечисленных проблемных зон в условиях перехода на реализацию дистанционных образовательных технологий опрошенные научно-педагогические работники основными выделили:

- возросшая нагрузка на педагогов и студентов;
- отсутствие личного контакта с обучающимися;
- отсутствие у педагогов вуза возможности качественного и объективного контроля полученных знаний.

Основными преимуществами дистанционного обучения опрошенные выделили:

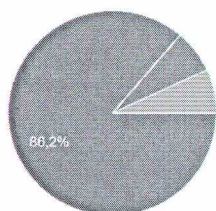
- гибкость учебного процесса;
- возможность совмещать работу с учебой;
- лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой

учебный материал остается доступен для скачивания.

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением и общесистемными условиями организации трудовой деятельности

Есть ли у Вас в вузе рабочее место, оборудованное компьютером / ноутбуком с доступом в интернет? Укажите один вариант ответа

Есть ли у Вас в вузе рабочее место, оборудованное компьютером / ноутбуком с доступом в интернет? Укажите один вариант ответа
29 ответов



- Да, могу воспользоваться при первой необходимости
- Да, но необходимо заранее записываться
- Нет, приходится носить в вуз свой ноутбук / планшет
- Работаю дома на личном компьютере

Рис. 5

Оцените по 5-балльной шкале насколько вы удовлетворены

Таблица 4

Показатель	1	2	3	4	5	Среднее значение
организацией питания для сотрудников	0	0	11	14	4	3,8
оснащенностью рабочих мест качеством и количеством учебно-методической литературы	1	0	3	21	4	3,9
оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения и обеспечением компьютерных, интернет ресурсов и оргтехники	4	4	8	12	1	3,1
состоянием аудиторного фонда для занятий	1	3	7	12	6	3,7

Оцените по 5-балльной шкале насколько вы удовлетворены

Таблица 5

Показатель	1	2	3	4	5	Среднее значение
возможностями, которые предоставляет администрация вуза для повышения:	-	-	-	-	-	-
педагогической квалификации	0	4	10	13	2	3,4
научной квалификации	0	4	10	12	3	3,5
соблюдением условий коллективного трудового договора	0	0	8	14	7	4
отношениями с коллегами (на кафедре, в лаборатории и т.п.)	0	1	2	10	16	4,4
отношениями с обучающимися	0	1	1	8	19	4,6
преподавательской деятельностью	1	1	2	6	19	4,4
научной деятельностью	0	2	6	15	6	3,9
методической деятельностью общественной деятельностью (внутри и вне вуза)	0	1	5	17	6	4
организацией медицинского обслуживания для сотрудников	0	2	8	10	9	3,9
взаимодействием со структурными подразделениями вуза	3	0	4	17	5	3,7

В целом научно-педагогические работники в большей степени удовлетворены состоянием материально-технической базы, большая часть опрошенных по всем предлагаемым показателям оценила состояние материально-технической базы в «4» балла. Подавляющее большинство опрошенных научно-педагогических работников обеспечены рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами/ноутбуками с доступом интернет – 25 из 29 опрошенных (86,2%). Также следует отметить, что часть опрошенных оценила ниже 2-х баллов показатель «оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения и обеспечением компьютерных, интернет ресурсов и оргтехники» (27,5%), что свидетельствует о необходимости проведения работ по обновлению базы технических средств обучения, компьютерной и оргтехники в учебных аудиториях.

Большинство опрошенных преподавателей оценили общесистемные условия организации трудовой деятельности на «4» (40%) и «5» баллов (32%). Наиболее высоко опрошенные оценили социальную составляющую: отношения с коллегами и обучающимися. Менее высоко научно-педагогические работники оценили возможности, которые предоставляет администрация вуза для повышения педагогической и научной квалификации (в среднем 47%).

Средняя оценка общесистемных условий организации трудовой деятельности составила 4 балла.

Удовлетворенность кадровыми условиями осуществления образовательной и научной деятельности

Оцените по 5-балльной шкале насколько вы удовлетворены

Таблица 6

Показатель	1	2	3	4	5	Среднее значение
оплатой труда	1	1	4	17	6	3,9
системой поощрений соответственно результатам деятельности	4	3	10	9	3	3,1
организацией труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	3	6	2	12	6	3,4
режимом рабочего времени	0	4	4	13	8	3,9
профессиональным статусом	2	0	3	15	9	4
уровнем профессионального роста	2	0	3	15	9	4

Основными вопросами в категории были вопросы, касающиеся системы оплаты труда и поощрений, а также режимом рабочего времени, организацией труда и профессиональным ростом научно-педагогических работников Университета. Система оплаты труда была оценена как «хорошая», 58% опрошенных поставили «4» балла, однако 34% опрошенных оценили систему поощрений соответственно результатам деятельности на «3», а 6% - на «2» и «1».

В целом кадровые условия осуществления образовательной и научной деятельности научно-педагогическими работниками были оценены как «хорошие» 46% оценили условия на «4» балла. Средний балл по блоку составил 3,7 балла.

Заключение

Подводя итог, обратим внимание на ключевые моменты. В целом, общесистемные требования, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и условия организации образовательного процесса получили от научно-педагогических работников университета удовлетворительную оценку.

Мнения опрошенных по поводу удовлетворенности использованием дистанционных технологий в образовательном процессе разделились. Процесс преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий удовлетворяет лишь 34,5% опрошенных. Мнение опрошенных научно-педагогических работников по вопросу учебной нагрузки студентов разделилось: 44,8% считают, что нагрузка уменьшилась, а 37,9% - что увеличилась.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации в целом опрошенные оценили хорошо. Обеспечение рабочих мест персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет составила 86,2%.

Больше половины опрошенных преподавателей (72%) – в целом оценивают общесистемные условия трудовой деятельности положительно (32% – поставили «5» баллов и 40% – «4» балла). Более сдержанную оценку высказали 19,3% респондентов, оценивших общесистемные условия трудовой деятельности как «удовлетворительные». Средняя оценка составила 4 балла.

В целом кадровые условия осуществления образовательной и научной деятельности научно-педагогическими работниками были оценены как «хорошие» 46% оценили условия на «4» балла. Средний балл по блоку составил 3,7 балла.

К основным проблемам учебного процесса Индустриального института (филиала) ФГБОУ ВО ЮГУ преподаватели относят увеличившуюся нагрузку на преподавателей при реализации дистанционных образовательных технологий (86,2%), проблемными зонами применения дистанционных технологий опрошенные выделили: возросшая нагрузка на преподавателей, отсутствие личного контакта с обучающимися и невозможность качественного и объективного контроля полученных знаний. Часть опрошенных оценила ниже 2-х баллов показатель «оснащенностью аудиторий современными техническими средствами обучения и обеспечением компьютерных, интернет ресурсов и оргтехники» (27,5%). 34% опрошенных оценили систему поощрений соответственно результатам деятельности на «3», а 6% - на «2» и «1».