

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нестерова Людмила Викторовна

Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"

Дата подписания: 31.05.2022 09:02:34

Уникальный программный ключ:

381f6e5f0c4cccc6e500e8bc981c25bb218288e83

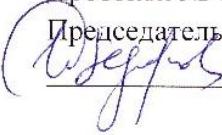
Индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по выполнению индивидуальных заданий**

**ОУД.01 Русский язык**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Нефтеюганск  
2021

РАССМОТРЕНО:  
Предметной (цикловой)  
комиссией ОГиСЭД  
Протокол № 1 от 09.09.2021г.  
Председатель ИЦК  
 Н.С. Фёдорова

СОГЛАСОВАНО:  
заседанием Методсовета  
протокол №1 от 16.09.2021  
Председатель Методсовета  
 Н.И. Савватеева

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий разработаны в соответствии с рабочей программой ОУД.01 Русский язык по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Разработчик: Федорова Н.С. – преподаватель ИндИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Порядок выполнения индивидуальных заданий обучающимся</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Карта индивидуальных заданий обучающегося и критерии оценивания работы</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Список рекомендованной литературы</b>	<b>19</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий (далее – методические указания) разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык».

Содержание методических указаний соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

**Целью** методических указаний является обеспечение эффективности выполнения индивидуальных заданий обучающихся на основе организации ее выполнения.

**Задачами** методических указаний по организации индивидуальной работы являются:

- активизация выполнения индивидуальных заданий обучающихся;
- управление познавательной деятельностью обучающихся; и т.п.
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- повышение качества подготовки к занятиям.

**Функциями** методических указаний являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;
- установление требований к различным формам индивидуальных заданий;
- формулирование рекомендаций для выполнения работы;
- оказание помощи в качественной подготовке к предстоящим занятиям;
- закрепление полученных знаний и навыков.

Методические указания состоят из карты индивидуальных заданий обучающихся, порядка выполнения индивидуальных заданий обучающихся и списка рекомендуемой литературы.

В карте индивидуальных заданий указаны наименования работ, тем, которые вынесены на индивидуальное изучение, задания для индивидуального выполнения, формы контроля.

Для выполнения индивидуальных заданий необходимо пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению обучающегося.

Индивидуальные задания рассчитаны на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит не только приобрести знания и умения, но и отработать навыки решения типовых заданий, а также выработать свою методику подготовки к занятиям, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы индивидуальных заданий обучающихся:

- написание творческих работ (эссе);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- определение орфоэпических норм;
- выявление ошибок в употреблении словоформ в своих письменных работах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

Контроль выполнения индивидуальных заданий проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- устный опрос;
- проверка письменной работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости обучающихся.

Оценка текущей успеваемости обучающихся выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения

В методических указаниях описаны обязательные и предоставленные по выбору формы индивидуальных заданий обучающихся при изучении дисциплины «Русский язык», дан порядок их выполнения.

Методические указания содержат список рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения индивидуальных заданий обучающимися.

В дальнейшем методические указания могут перерабатываться при изменении Федеральных государственных стандартов.

Выполнение индивидуальных заданий обучающимися организуется через следующие виды деятельности:

- написание творческих работ (эссе);
- написание собственных текстов;
- конструирование предложений (текстов);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- выявление ошибок в текстах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

# **1. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

## **Инструкции по овладению навыками выполнения индивидуальных заданий**

### **➤ Подготовка сообщения**

В сообщении раскрывается выбранная тема, по возможности приводятся примеры. При подготовке сообщения можно подбирать материал в Интернете, обращаться к преподавателю за разъяснением материала. Полученную информацию необходимо осмыслить. К сообщению необходимо подготовить план выступления. Сообщение изложить в устной форме на занятии, при этом можно пользоваться планом выступления.

### **➤ Подготовка презентации.**

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

1. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
2. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
3. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
4. Титульный слайд должен отражать тему презентации, ФИ автора, учебное заведение и год создания.

Параметры страницы:

1. Размер слайдов - экран;
2. Ориентация - альбомная;
3. Ширина - 24 см.;
4. Высота - 18см.;
5. Нумерация слайдов с «1».
6. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
7. Оформление слайдов:
  - 8. Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
  - 9. Написание: обычный, курсив, полужирный;
10. Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

### **➤ Написание эссе.**

При написании эссе используется следующая структура

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Введение должно содержать краткое описание проблемы, пример из собственно жизни, слова великих людей. Вводная часть занимает два-три предложения.

Основная часть последовательно доказывает вашу точку зрения, выраженную во введении. Содержание эссе лучше разбить на несколько абзацев в соответствии с различными аспектами проблемы. Необходимо использовать статистические данные, различных цитаты, факты, описание наглядных примеров из жизни. Это поможет доказать собственную точку зрения, о которой было заявлено в самом начале.

Заключение снова делает акцент на главном тезисе эссе, допускает краткое перечисление основных аргументов, доказывает правильность доводов.

➤ **Примерный план комплексного анализа текста.**

1. Прочитайте текст.
2. Определите какому функциональному стилю речи принадлежит текст? (К художественному, публицистическому, научному/научно-популярному.)
3. Определите какой тип речи текста? (Описание, повествование, рассуждение.)
4. Определите тему текста.
5. Понаблюдайте над лексикой текста:
6. Найдите незнакомые или непонятные слова и установите их значения по словарю, обратите внимание на правописание этих слов;
7. Найдите в тексте лексические и контекстуальные синонимы и/или антонимы;
8. Найдите многозначные слова и слова, употребленные в тексте в переносном значении;
9. Обратите внимание на стилевую принадлежность лексики, на употребление архаизмов, историзмов, неологизмов терминов; на оценочные слова, на разговорные, просторечные или, наоборот, слова возвышенного стиля;
10. Выделите фразеологизмы, определите зачем они употреблены;
11. Обратите, внимание на средства художественной выразительности и фигуры речи, если они применяются автором (эпитеты, метафоры).

➤ **Подготовка (создание) текста**

1. Проанализировать особенности каждого стиля речи.
2. Изучить языковые особенности каждого стиля речи (в текстах официально-делового стиля выявить особенности использования речевых клише и канцеляризмов).
3. Выявить композиционную структуру текста каждого стиля речи (в текстах официально-делового стиля выявить особенности составления документа).
4. Составить текст.

➤ **Осложненное списывание**

1. Прочитать текст.
2. Проанализировать встретившиеся орфограммы и пунктуограммы.
3. Вспомнить необходимые правила орографии и пунктуации.
4. Списать текст, вставив нужные буквы и знаки препинания.

➤ **Редактирование текста**

1. Прочитать текст.
2. Проанализировать встретившиеся речевые и грамматические ошибки.
3. Объяснить и исправить встретившиеся речевые и грамматические ошибки.
4. Записать готовый текст в исправленном виде.

➤ **Конспектирование текста**

**Конспект** – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

При конспектировании можно использовать полное или частичное цитирование текста, передача основных мыслей текста «своими словами», а также может быть и «смешанный» вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу фрагменты.
2. Выделить из каждой части основную информацию.
3. Записать всю важную для последующего восстановления информацию, используя сокращения.

## 2. Карта индивидуальных заданий обучающегося по ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ работы	№ темы	Наименование индивидуальной работы	Форма контроля
1	1.1	Подготовка тестов каждого функционального стиля речи.	Инд Ус/о С/р
2	2.1	Подготовка сообщений на тему «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» (с анализом стихотворных текстов).	Инд Пм/р
3	3.4	Подготовка сообщений по теме: «Развитие лексики и фразеологии на современном этапе (язык СМИ, неологизмы бытовой речи, компьютерная терминология и др.)»	Инд С/р
4	4.2	Работа с текстом (осложненное списывание).	Инд С/р
5	5.2	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р
6	5.3	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р
7.	5.5	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд Гр Фрон
8.	5.6	Выполнение упражнений по образцу.	Инд С/р
9.	5.7	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р
10.	5.8	Работа с текстом (осложненное списывание).	Инд С/р
11.	6.3	Подготовка докладов по теме: «Служебные части речи как средство речевой выразительности».	Инд С/р
12.	7.1	Подготовка сообщений по теме «Выразительные средства синтаксиса».	Фрон Ус/о
13.	7.2	Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.	Инд Ус/о
14.	7.3	Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.	Инд Ус/о
15.	7.8	Конструирование предложений и текстов по заданным моделям (шаблонам).	Инд С/р
16.	7.10	Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)	Фрон Ус/о

**Тема 1.1 Язык и речь**  
**Индивидуальная работа №1**  
Подготовка текстов каждого функционального стиля

**Методические указания**

Напишите рассуждение, официально-деловой документ, составьте и запишите диалог.

**Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;
- текст аргументирован;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено не в полном объеме;
- словарный запас достаточный;

**оценка «3»**

- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;

**оценка «2»**

- задание не выполнено;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

**Тема 2.1 Фонетика**  
**Индивидуальная работа №2**

Подготовка сообщений на тему «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» (с анализом стихотворных текстов).

**Методические указания**

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

**Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

**оценка «4»**

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

**оценка «3»**

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;

- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

**оценка «2»**

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

**Тема 3.4 Лексические нормы  
Индивидуальная работа №3**

Подготовка сообщений по теме: «Развитие лексики и фразеологии на современном этапе (язык СМИ, неологизмы бытовой речи, компьютерная терминология и др.)»

**Методические указания**

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

**Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

**оценка «4»**

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

**оценка «3»**

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

**оценка «2»**

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

**Тема 4.2 Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов  
Индивидуальная работа №4**

Работа с текстом (осложненное списывание)

**Методические указания**

Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

**Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся не делает грубых ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.

**оценка «3»**

- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.

**оценка «2»**

- задание не выполнено;
- обучающийся допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

**Тема 5.2 Имя прилагательное  
Индивидуальная работа №5**

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

**Методические указания**

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

**Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

**оценка «3»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

**оценка «2»**

- задание не выполнено

**Тема 5.3 Имя числительное  
Индивидуальная работа №6**

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

**Методические указания**

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

**Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

**оценка «3»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

**оценка «2»**

- задание не выполнено

## **Тема 5.5 Глагол**

### **Индивидуальная работа №7**

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

#### **Методические указания**

1. Проанализировать текст.

2. Выявить и исправить ошибки.

3. Записать исправленный текст.

#### **Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

**оценка «3»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

**оценка «2»**

- задание не выполнено

## **Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола**

### **Индивидуальная работа №8**

Выполнение упражнений по образцу.

#### **Методические указания**

1. Внимательно прочитать задание.

2. Проанализировать приведенный пример (образец).

3. Выполнить упражнение.

#### **Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся не делает грубых ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено не в полном объеме;

- студент допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.

**оценка «3»**

- задание выполнено не в полном объеме;

- студент допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.

**оценка «2»**

- задание не выполнено;

- студент допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

### **Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола**

#### **Индивидуальная работа №9**

Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

#### **Методические указания**

1. Проанализировать текст.

2. Выявить и исправить ошибки.

3. Записать исправленный текст.

#### **Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено в полном объеме;

- студент выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

**оценка «3»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

**оценка «2»**

- задание не выполнено

### **Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**

#### **Индивидуальная работа №10**

Работа с текстом (осложненное списывание).

#### **Методические указания**

Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

#### **Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся не делает грубых ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено не в полном объеме;

- обучающийся допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.

**оценка «3»**

- задание выполнено не в полном объеме;

- студент допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.

**оценка «2»**

- задание не выполнено;

- обучающийся допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

### **Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова** **Индивидуальная работа №11**

Подготовка докладов по теме: «Служебные части речи как средство речевой выразительности».

#### **Методические указания**

1. Подготовить доклад.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

#### **Критерии оценок:**

##### **оценка «5»**

- обучающийся рассказывает, а не читает;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

##### **оценка «4»**

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст доклада;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

##### **оценка «3»**

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

##### **оценка «2»**

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

### **Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание** **Индивидуальная работа №12**

Подготовка сообщений по теме «Выразительные средства синтаксиса».

#### **Методические указания**

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

#### **Критерии оценок:**

##### **оценка «5»**

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;

- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

**оценка «4»**

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

**оценка «3»**

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

**оценка «2»**

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

**Тема 7.2 Простое предложение. Второстепенные члены предложения  
Индивидуальная работа №13**

Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.

**Методические указания**

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

**Критерии оценок:**

**оценка «5»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

**оценка «4»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

**оценка «3»**

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

**оценка «2»**

- задание не выполнено

**Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения  
Индивидуальная работа №14**

Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

**Методические указания**

1. Проанализировать предложенные тексты.

2. Выявить роль односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.
3. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
4. Подготовить выступление с анализом роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

#### **Критерии оценок:**

##### **оценка «5»**

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

##### **оценка «4»**

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

##### **оценка «3»**

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

##### **оценка «2»**

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

#### **Тема 7.8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**

#### **Индивидуальная работа №15**

Конструирование предложений и текстов по заданным моделям (шаблонам).

#### **Методические указания**

1. Проанализировать предложенные модели (схемы) предложений.
2. Составить предложения (текст).
3. Записать предложения (текст).

#### **Критерии оценок:**

##### **оценка «5»**

- обучающийся верно выполнил задание;

##### **оценка «4»**

- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

##### **оценка «3»**

- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

##### **оценка «2»**

- обучающийся допустил 5 и более ошибок;

#### **Рекомендуемая литература: ОИ4**

## **Тема 7.10 Бессоузное сложное предложение**

### **Индивидуальная работа №16**

Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)

#### **Методические указания**

1. Проанализировать предложенные тексты.
2. Произвести обработку текста.
3. Подготовить работу к проверке.

#### **Критерии оценок:**

##### ***оценка «5»***

- обучающийся верно выполнил задание;

##### ***оценка «4»***

- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

##### ***оценка «3»***

- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

##### ***оценка «2»***

- обучающийся не выполнил задание.

### **3. Список рекомендуемой литературы**

#### **1. Основные источники (ОИ):**

- ОИ 1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Под ред. Е.С. Антоновой - Москва: Академия, 2017. – 416 с.- ISBN: 978-5-4468-3310-8.- Текст: непосредственный.
- ОИ 2 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 281 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02466-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/401313>.
- ОИ 3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 298 с. - ISBN 978-5-534-02438-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/401285>.
- ОИ 4 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. -2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-534-04251-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/405776>.

#### **2. Дополнительные источники (ДИ):**

- ДИ 1 Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. -Москва: ИНФРА-М, 2019. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987835>.
- ДИ 2 Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. -3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 351 с. --ISBN 978-5-534-01148-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/399578>.

#### **3. Интернет-ресурсы (ИР):**

- ИР1 Газета «Русский язык»: сайт. - URL: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru). Текст: электронный.
- ИР2 Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com). Текст: электронный.
- ИР3 Справочная служба русского языка: сайт. - URL: [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru). Текст: электронный.
- ИР 4 Словари.ру: сайт.-URL:<http://slovare.ru/start.aspx?s=0&p=3050>. Текст: электронный.
- ИР 5 Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ: русский язык для всех: сайт.- URL: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru). Текст: электронный.
- ИР 6 Электронная библиотечная система Znaniy.com:сайт.URL: <http://znanium.com>. Текст: электронный.
- ИР 7 Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: <https://biblio-online.ru>. Текст: электронный.