Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарбар Олег Викторович
Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 29.10.2021 13:21:21
Уникальный программный ключ:
5769a34aba1fca5ccbf44edc23bf8f452c6d4fb4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ИндИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Гарбар О.В.
«09» сентября 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению индивидуальных заданий

ОУД.01 Русский язык

09.02.07 Информационные системы и программирование

Нефтеюганск
2021

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой)
комиссией ОГиСЭД
Протокол № 1 от 09.09.2021г.
Председатель ПЦК
_____ Н.С. Фёдорова

СОГЛАСОВАНО:
заседанием Методсовета
протокол № 1 от 16.09.2021г.
Председатель методсовета
_____ Н.И. Савватеева

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий разработаны в соответствии с рабочей программой ОУД.01 Русский язык по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик: Федорова Н.С. – преподаватель ИндИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1	Порядок выполнения индивидуальных заданий обучающимся	6
2	Карта индивидуальных заданий обучающегося и критерии оценивания работы	9
3	Список рекомендованной литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий (далее – методические указания) разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык».

Содержание методических указаний соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Целью методических указаний является обеспечение эффективности выполнения индивидуальных заданий обучающихся на основе организации ее выполнения.

Задачами методических указаний по организации индивидуальной работы являются:

- активизация выполнения индивидуальных заданий обучающихся;
- управление познавательной деятельностью обучающихся; и т.п.
- содействие развития творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- повышение качества подготовки к занятиям.

Функциями методических указаний являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;
- установление требований к различным формам индивидуальных заданий;
- формулирование рекомендаций для выполнения работы;
- оказание помощи в качественной подготовке к предстоящим занятиям;
- закрепление полученных знаний и навыков.

Методические указания состоят из карты индивидуальных заданий обучающихся, порядка выполнения индивидуальных заданий обучающихся и списка рекомендуемой литературы.

В карте индивидуальных заданий указаны наименования работ, тем, которые вынесены на индивидуальное изучение, задания для индивидуального выполнения, формы контроля.

Для выполнения индивидуальных заданий необходимо пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению обучающегося.

Индивидуальные задания рассчитаны на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит не только приобрести знания и умения, но и отработать навыки решения типовых заданий, а также выработать свою методику подготовки к занятиям, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы индивидуальных заданий обучающихся:

- написание творческих работ (эссе);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- определение орфоэпических норм;
- выявление ошибок в употреблении словоформ в своих письменных работах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

Контроль выполнения индивидуальных заданий проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- устный опрос;
- проверка письменной работы.

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости обучающихся.

Оценка текущей успеваемости обучающихся выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения

В методических указаниях описаны обязательные и предоставленные по выбору формы индивидуальных заданий обучающихся при изучении дисциплины «Русский язык», дан порядок их выполнения.

Методические указания содержат список рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения индивидуальных заданий обучающимися.

В дальнейшем методические указания могут перерабатываться при изменении Федеральных государственных стандартов.

Выполнение индивидуальных заданий обучающимися организуется через следующие виды деятельности:

- написание творческих работ (эссе);
- написание собственных текстов;
- конструирование предложений (текстов);
- подготовка сообщений;
- анализ текста;
- выявление ошибок в текстах;
- подготовка сообщений и слайдовых презентаций.

1. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Инструкции по овладению навыками выполнения индивидуальных заданий

➢ **Подготовка сообщения**

В сообщении раскрывается выбранная тема, по возможности приводятся примеры. При подготовке сообщения можно подбирать материал в Интернете, обращаться к преподавателю за разъяснением материала. Полученную информацию необходимо осмыслить. К сообщению необходимо подготовить план выступления. Сообщение изложить в устной форме на занятии, при этом можно пользоваться планом выступления.

➢ **Подготовка презентации.**

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

1. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
2. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
3. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
4. Титульный слайд должен отражать тему презентации, ФИ автора, учебное заведение и год создания.

Параметры страницы:

1. Размер слайдов - экран;
2. Ориентация - альбомная;
3. Ширина - 24 см.;
4. Высота - 18см.;
5. Нумерация слайдов с «1».
6. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
7. Оформление слайдов:
8. Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
9. Написание: обычный, курсив, полужирный;
10. Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

➢ **Написание эссе.**

При написании эссе используется следующая структура

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Введение должно содержать краткое описание проблемы, пример из собственно жизни, слова великих людей. Вводная часть занимает два-три предложения.

Основная часть последовательно доказывает вашу точку зрения, выраженную во введении. Содержание эссе лучше разбить на несколько абзацев в соответствии с различными аспектами проблемы. Необходимо использовать статистические данные, различных цитаты, факты, описание наглядных примеров из жизни. Это поможет доказать собственную точку зрения, о которой было заявлено в самом начале.

Заключение снова делает акцент на главном тезисе эссе, допускает краткое перечисление основных аргументов, доказывает правильность доводов.

- **Примерный план комплексного анализа текста.**

1. Прочитайте текст.
2. Определите какому функциональному стилю речи принадлежит текст? (К художественному, публицистическому, научному/научно-популярному.)
3. Определите какой тип речи текста? (Описание, повествование, рассуждение.)
4. Определите тему текста.
5. Понаблюдайте над лексикой текста:
6. Найдите незнакомые или непонятные слова и установите их значения по словарю, обратите внимание на правописание этих слов;
7. Найдите в тексте лексические и контекстуальные синонимы и/или антонимы;
8. Найдите многозначные слова и слова, употребленные в тексте в переносном значении;
9. Обратите внимание на стилевую принадлежность лексики, на употребление архаизмов, историзмов, неологизмов терминов; на оценочные слова, на разговорные, просторечные или, наоборот, слона возвышенного стиля;
10. Выделите фразеологизмы, определите зачем они употреблены;
11. Обратите, внимание на средства художественной выразительности и фигуры речи, если они применяются автором (эпитеты, метафоры).

- **Подготовка (создание) текста**

1. Проанализировать особенности каждого стиля речи.
2. Изучить языковые особенности каждого стиля речи (в текстах официально-делового стиля выявить особенности использования речевых клише и канцеляризмов).
3. Выявить композиционную структуру текста каждого стиля речи (в текстах официально-делового стиля выявить особенности составления документа).
4. Составить текст.

- **Осложненное списывание**

1. Прочитать текст.
2. Проанализировать встретившиеся орфограммы и пунктограммы.
3. Вспомнить необходимые правила орфографии и пунктуации.
4. Списать текст, вставив нужные буквы и знаки препинания.

- **Редактирование текста**

1. Прочитать текст.
2. Проанализировать встретившиеся речевые и грамматические ошибки.
3. Объяснить и исправить встретившиеся речевые и грамматические ошибки.
4. Записать готовый текст в исправленном виде.

- **Конспектирование текста**

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

При конспектировании можно использовать полное или частичное цитирование текста, передача основных мыслей текста «своими словами», а также может быть и «смешанный» вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу фрагменты.
2. Выделить из каждой части основную информацию.
3. Записать всю важную для последующего восстановления информацию, используя сокращения.

2. Карта индивидуальных заданий обучающегося по ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ работы	№ темы	Наименование индивидуальной работы	Форма контроля	Часы
1	1.1	Подготовка тестов каждого функционального стиля речи.	Инд Ус/о С/р	4
2	2.1	Подготовка сообщений на тему «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» (с анализом стихотворных текстов).	Инд Пм/р	2
3	3.4	Подготовка сообщений по теме: «Развитие лексики и фразеологии на современном этапе (язык СМИ, неологизмы бытовой речи, компьютерная терминология и др.)»	Инд С/р	4
4	4.2	Работа с текстом (осложненное списывание).	Инд С/р	4
5	5.2	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р	2
6	5.3	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р	2
7.	5.5	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд Гр Фрон	2
8.	5.6	Выполнение упражнений по образцу.	Инд С/р	2
9.	5.7	Редактирование текстов с морфологическими ошибками.	Инд С/р	2
10.	5.8	Работа с текстом (осложненное списывание).	Инд С/р	2
11.	6.3	Подготовка докладов по теме: «Служебные части речи как средство речевой выразительности».	Инд С/р	2
12.	7.1	Подготовка сообщений по теме «Выразительные средства синтаксиса».	Фрон Ус/о	2
13.	7.2	Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.	Инд Ус/о	2
14.	7.3	Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.	Инд Ус/о	2
15.	7.8	Конструирование предложений и текстов по заданным моделям (шаблонам).	Инд С/р	2
16.	7.10	Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)	Фрон Ус/о	3

Тема 1.1 Язык и речь
Индивидуальная работа №1

Подготовка текстов каждого функционального стиля

Методические указания

Напишите рассуждение, официально-деловой документ, составьте и запишите диалог.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;
- текст аргументирован;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено не в полном объеме;
- словарный запас достаточный;

оценка «3»

- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;

оценка «2»

- задание не выполнено;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

Тема 2.1 Фонетика
Индивидуальная работа №2

Подготовка сообщений на тему «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» (с анализом стихотворных текстов).

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;

- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Тема 3.4 Лексические нормы

Индивидуальная работа №3

Подготовка сообщений по теме: «Развитие лексики и фразеологии на современном этапе (язык СМИ, неологизмы бытовой речи, компьютерная терминология и др.)»

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
-словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Тема 4.2 Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Индивидуальная работа №4

Работа с текстом (осложненное списывание)

Методические указания

Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Критерии оценок:

оценка «5»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся не делает грубых ошибок.

оценка «4»
- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.

оценка «3»
- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.

оценка «2»
- задание не выполнено;
- обучающийся допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

Тема 5.2 Имя прилагательное
Индивидуальная работа №5
Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания
1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:
оценка «5»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

оценка «4»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

оценка «3»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

оценка «2»
- задание не выполнено

Тема 5.3 Имя числительное
Индивидуальная работа №6
Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания
1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:
оценка «5»
- задание выполнено в полном объеме;

- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.
оценка «4»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.
оценка «3»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.
оценка «2»
- задание не выполнено

Тема 5.5 Глагол
Индивидуальная работа №7
Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания
1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:
оценка «5»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.
оценка «4»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.
оценка «3»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.
оценка «2»
- задание не выполнено

Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола
Индивидуальная работа №8
Выполнение упражнений по образцу.
Методические указания
1. Внимательно прочитать задание.
2. Проанализировать приведенный пример (образец).
3. Выполнить упражнение.

Критерии оценок:
оценка «5»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся не делает грубых ошибок.
оценка «4»
- задание выполнено не в полном объеме;
- студент допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.
оценка «3»
- задание выполнено не в полном объеме;

- студент допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.
оценка «2»
- задание не выполнено;
- студент допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола
Индивидуальная работа №9
Редактирование текстов с морфологическими ошибками.

Методические указания
1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:
оценка «5»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.
оценка «4»
- задание выполнено в полном объеме;
-студент выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.
оценка «3»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.
оценка «2»
- задание не выполнено

Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)
Индивидуальная работа №10
Работа с текстом (осложненное списывание).

Методические указания
Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Критерии оценок:
оценка «5»
- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся не делает грубых ошибок.
оценка «4»
- задание выполнено не в полном объеме;
- обучающийся допускает не более 2-х ошибок в орфографии и (или) не более 2-х ошибок в пунктуации.
оценка «3»
- задание выполнено не в полном объеме;
- студент допускает не более 3-4-х ошибок в орфографии и (или) не более 4-5-х ошибок в пунктуации.
оценка «2»
- задание не выполнено;

- обучающийся допускает более 4-х ошибок в орфографии и (или) более 5-ти ошибок в пунктуации.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова
Индивидуальная работа №11

Подготовка докладов по теме: «Служебные части речи как средство речевой выразительности».

Методические указания

1. Подготовить доклад.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст доклада;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание
Индивидуальная работа №12

Подготовка сообщений по теме «Выразительные средства синтаксиса».

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. Подготовить презентацию.
3. Подготовить устное выступление.

Критерии оценок:

оценка «5»

- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;

- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Тема 7.2 Простое предложение. Второстепенные члены предложения
Индивидуальная работа №13

Редактирование текстов с синтаксическими ошибками.

Методические указания

1. Проанализировать текст.
2. Выявить и исправить ошибки.
3. Записать исправленный текст.

Критерии оценок:

оценка «5»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил большую часть ошибок, не допустив собственных ошибок.

оценка «4»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, не допустив собственных ошибок.

оценка «3»

- задание выполнено в полном объеме;
- обучающийся выявил не все ошибки, допустив несколько собственных ошибок.

оценка «2»

- задание не выполнено

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения
Индивидуальная работа №14

Анализ роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

Методические указания

1. Проанализировать предложенные тексты.

2. Выявить роль односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.
3. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
4. Подготовить выступление с анализом роли односоставных предложений в структуре и смысловом наполнении текста.

Критерии оценок:
оценка «5»
- обучающийся рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- обучающийся не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»
- обучающийся рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- обучающийся допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»
- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- обучающийся делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»
- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен;
- обучающийся демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Тема 7.8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
Индивидуальная работа №15

Конструирование предложений и текстов по заданным моделям (шаблонам).

Методические указания
1. Проанализировать предложенные модели (схемы) предложений.
2. Составить предложения (текст).
3. Записать предложения (текст).

Критерии оценок:
оценка «5»
- обучающийся верно выполнил задание;

оценка «4»
- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

оценка «3»
- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

оценка «2»
- обучающийся допустил 5 и более ошибок;

Рекомендуемая литература: ОИ4

Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение
Индивидуальная работа №16

Аналитическая обработка текста (рецензирование, конспектирование и др.)

Методические указания

1. Проанализировать предложенные тексты.
2. Произвести обработку текста.
3. Подготовить работу к проверке.

Критерии оценок:

оценка «5»
- обучающийся верно выполнил задание;

оценка «4»
- обучающийся допустил не более 2-х ошибок;

оценка «3»
- обучающийся допустил не более 3-4-х ошибок;

оценка «2»
- обучающийся не выполнил задание.

3. Список рекомендуемой литературы

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Под ред. Е.С. Антоновой - Москва: Академия, 2017. – 416 с.- ISBN: 978-5-4468-3310-8.- Текст: непосредственный.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471668 (дата обращения: 01.06.2021).
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472063 (дата обращения: 01.06.2021).
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472064 (дата обращения: 01.06.2021).

Дополнительные источники

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. -Москва: ИНФРА-М, 2019. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987835 (дата обращения: 01.06.2021).
2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471239 (дата обращения: 01.06.2021).

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: www.Ucheba.com (дата обращения: 01.06.2021). Текст: электронный.
2. Словари.ру: сайт.-URL:http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050(дата обращения: 01.06.2021). Текст: электронный.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ: русский язык для всех: сайт.- URL: www.gramota.ru – (дата обращения: 01.06.2021).-Текс: электронный.
4. Электронная библиотечная система Znanium.com: сайт.URL: https://znanium.com/ (дата обращения: 01.06.2021).-Текс: электронный.
5. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).-Текс: электронный.